

Escuela Primaria Rivera

7250 Citronell Ave. • Pico Rivera, CA 90660 • (562) 801-5095 • Grades K-5

David Sermeno, Director/a

dsermeno@erusd.org

re.erusd.org

Informe de Responsabilidad Escolar del 2014-15 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2015-16



Distrito Escolar Unificado El Ranch

9333 Loch Lomond Dr.
Pico Rivera
(562) 942-1500
www.erusd.org

Junta Directiva Distrital

Rachel Canchola

Jose Lara

Teresa L. Merino, Ph.D.

Gabriel Oroasco

Aurora R. Villon, Ed.D.

Administración Distrital

Martin Galindo

Superintendente

Roxane Fuentes, Ed.D.

**Superintendente Adjunto, Servicios
Educativos**

Mark Matthews

Director, Recursos Humanos

Ruben Frutos

**Superintendente adjunto, Servicios
de Negocio**

Katherine Aguirre

Director, Educación Especial

Mensaje del Director

De acuerdo a lo establecido por la Propuesta 98, todas las escuelas de California deben emitir una Boleta de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) anualmente. El principal objetivo de este informe es dar información al público sobre la situación y los progresos realizados en la Escuela Primaria Rivera. En las páginas que vienen a continuación, usted va a tener una mayor comprensión sobre la calidad del programa educativo que ofrecemos en la Escuela Primaria Rivera.

Todo el personal de la Primaria Rivera está comprometido con el rendimiento estudiantil y con la excelencia académica. Las metas escolares se planifican de forma conjunta para representar un currículo amplio para todos nuestros alumnos. En la Escuela Rivera, una educación de calidad es la combinación de programas de instrucción bien planificados, un personal experto en sus materias y un ambiente de aprendizaje seguro y estimulante.

La Escuela Primaria Rivera recibió una puntuación de 825 en el Índice de Desempeño Académico (API, por sus siglas en inglés) en el año escolar 2012-2013. Esta es la segunda puntuación API más alta obtenida por una escuela primaria en el Distrito Escolar Unificado de El Rancho. La excelencia académica que demuestra este debate es el reflejo de los esfuerzos combinados hechos por los alumnos, personal y padres de la Primaria Rivera. En el año 2013-2014, el 57% de nuestros alumnos de quinto puntuaron a nivel avanzado o competente en la prueba estandarizada de California (CST, por sus siglas en inglés) de ciencias para alumnos de quinto.

La Escuela Primaria Rivera fue reconocida en el 2003 y el 2007 por haber calificado como Escuela Distinguida de California, en el 2003 y el 2008 la escuela fue nombrada Escuela de Logro de Título I, y en el 2007 y el 2008 fue nombrada como Escuela de Cuadro de Honor por la asociación Negocios de California para la Excelencia Educativa y por Just for Kids.

Agradecemos sus comentarios, sugerencias o preguntas porque nos ayudan a mejorar el programa académico para todos nuestros alumnos.

David Sermeno, Director

Misión de la escuela

La misión de la Escuela Primaria Rivera es ofrecer junto a la comunidad un ambiente de aprendizaje innovador y exigente que promueva la excelencia. Vamos a preparar a los alumnos para que sean estudiantes permanentes que logren el éxito académica, intelectual, social, emocional y culturalmente.

En Rivera nuestros Aguilas tienen ...

Éxito, a través de

Oportunidad

Académicos, y

Responsabilidad

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con la escuela en (562) 801-5095 o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año del 2014-15	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	117
Primer año	96
Segundo año	134
Tercer año	122
Cuarto año	122
Quinto año	124
Matriculación total	715

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2014-15	
Grupo Estudiantil	% de Matriculación Total
Afroamericanos	0.1
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.4
Hispanos o latinos	98.5
Blancos	1
De escasos recursos económicos	83.2
Estudiantes del inglés	28.1
Alumnos con discapacidades	7
Jóvenes de crianza	0.7

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Rivera	13-14	14-15	15-16
Con Certificación Total	25	27	26
Sin Certificación Total	0	0	0
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado El Ranch	13-14	14-15	15-16
Con Certificación Total	♦	♦	347
Sin Certificación Total	♦	♦	7
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	14

Asignaciones Incorrectas y Puestos Vacantes en esta Escuela			
Escuela Primaria Rivera	13-14	14-15	15-16
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Asignaciones Incorrectas Totales	0	0	0
Puestos Vacantes de Maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas 2014-15 Clases Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las Clases	Impartido por Maestros Altamente Calificados	No Impartido por Maestros Altamente Calificados
Esta Escuela	100.0	0.0
A Nivel del Distrito		
Todas las Escuelas	96.0	4.0
Escuelas de Alta Pobreza	96.0	4.0
Escuela de Baja Pobreza	0.0	0.0

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

El Distrito Escolar Unificado El Rancho sigue las pautas y los ciclos de adopción de libros de texto del Estado para decidir los libros que las escuelas primarias utilizan para enseñar lectura, matemáticas, estudios sociales, ciencia, y desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés). El Comité de maestros, administradores y padres del distrito hace una recomendación sobre los libros de texto adoptados. Para hacer esta recomendación es muy importante disponer de información de todo el personal de las escuelas y de padres. El Comité del distrito debate las recomendaciones de las escuelas y vota los libros que se van a adoptar. La recomendación se traslada a la Junta Escolar y ésta toma la última decisión sobre la adopción de los libros de texto.

Los libros de textos se adoptan a partir de la lista más reciente aprobada por el estado y son consistentes con el contenido y los ciclos de los marcos de currículo adoptados por la Junta de Educación del Estado. Cada alumno recibe un libro de texto y un libro de ejercicios en cada una de las materias básicas para que los utilice en clase y se los lleve al hogar.

Libros de Texto y Materiales Docentes Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Octubre del 2015	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Reading, Houghton Mifflin (Kinder-6º) 2009 % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Matemáticas	California Mathematics, MacMillan/McGraw-Hill 2010 % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Ciencias-	California Science, MacMillan/McGraw-Hill (Kinder-5º) 2009 % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Historia-Ciencias Sociales	History-Social Science for California, Scott Foresman (Kinder-5º) 2009 % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Idioma Extranjero	Avenues, Hampton-Brown (Kinder-5º) 2009 % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Primaria Rivera fue construida en el 1952. La escuela tiene un plantel atractivo y seguro que satisface las necesidades de los alumnos, el personal y los voluntarios. El plantel finalizó recientemente un programa de modernización en tres fases que incluyó el cableado de todos los salones permanentes y oficinas para disponer de acceso a Internet, así como de teléfonos, alarmas contra incendios, nuevo sistema de video/datos, la instalación de equipos de aire acondicionado, equipo de electricidad, iluminación, pisos, pintura y la modernización de algunos de los baños para alumnos. Hay 31 salones (16 de los cuales son permanentes), una cafetería/salón de usos múltiples, una oficina y una biblioteca.

Durante el verano del 2005 se completó la modernización de los baños restantes para alumnos y personal y se repavimentó el asfalto como parte de los fondos de los bonos de la Medida A. En el 2006, se creó una zona de carga y descarga para ofrecer una área segura y protegida para que los padres dejen y recojan a sus hijos.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 24 de septiembre del 2015				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos		X		Cambiar las luces fundidas antes del 31 de diciembre del 2014 Arreglar las cubiertas eléctricas que faltan antes del 31 de diciembre del 2014

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 24 de septiembre del 2015

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos		X		Arreglar fuga en medidor de descarga antes del 31/12/15 Limpieza diaria de baños
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos 2014-15

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
ELA	30	35	44
Matem	24	22	33

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación Tres Años

Materia	Porcentaje de Alumnos Rindiendo a Nivel Hábil o Avanzado (cumpliendo o superando normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15
Ciencia	60	60	42	52	51	42	59	60	56

* Resultados son para 5to, 8vo, y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas 2014-15		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	26.00	36.60	17.90

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP por Grupo Estudiantil 2014-15

Grupo	Porcentaje de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado	
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)	
Todos los alumnos en el LEA	42	
Todos los alumnos en la escuela	42	
Masculino	34	
Femenino	48	
Afroamericanos	--	
Nativos americanos o nativos de Alaska	--	
Hispanos o latinos	41	
Blancos	--	
De escasos recursos económicos	--	
Estudiantes de inglés como segundo idioma	12	
Alumnos con discapacidades	34	
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	--	
Jóvenes de crianza	--	

* Puntuaciones no son calculadas cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	122	121	99.2	31	37	22	10
	4	120	120	100.0	40	32	22	6
	5	124	123	99.2	43	25	22	10
Masculinos	3		68	55.7	37	38	21	4
	4		61	50.8	41	28	20	10
	5		62	50.0	56	24	18	2
Femeninos	3		53	43.4	23	36	25	17
	4		59	49.2	39	36	24	2
	5		61	49.2	30	26	26	18
Afroamericanos	5		1	0.8	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	3		1	0.8	--	--	--	--
	4		1	0.8	--	--	--	--
	5		1	0.8	--	--	--	--
Hispano o Latino	3		119	97.5	31	36	23	10
	4		117	97.5	40	31	22	6
	5		120	96.8	43	26	23	9
Blanco	3		1	0.8	--	--	--	--
	4		2	1.7	--	--	--	--
	5		1	0.8	--	--	--	--

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
En Desventaja Socioeconómica	3		105	86.1	32	39	23	6
	4		101	84.2	43	31	21	6
	5		106	85.5	47	28	22	3
Estudiantes del Inglés	3		23	18.9	43	52	4	0
	4		36	30.0	56	33	8	0
	5		27	21.8	74	22	4	0
Alumnos con Discapacidades	3		6	4.9	--	--	--	--
	4		9	7.5	--	--	--	--
	5		10	8.1	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	5		1	0.8	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles () aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	122	122	100.0	29	34	30	7
	4	120	119	99.2	30	52	15	3
	5	124	123	99.2	49	35	9	7
Masculinos	3		69	56.6	32	35	29	4
	4		60	50.0	30	50	17	3
	5		62	50.0	55	37	5	3
Femeninos	3		53	43.4	25	34	32	9
	4		59	49.2	31	54	14	2
	5		61	49.2	43	33	13	11
Afroamericanos	5		1	0.8	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	3		1	0.8	--	--	--	--
	4		1	0.8	--	--	--	--
	5		1	0.8	--	--	--	--

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Hispano o Latino	3		120	98.4	28	34	31	7
	4		116	96.7	30	52	16	3
	5		120	96.8	48	36	9	7
Blanco	3		1	0.8	--	--	--	--
	4		2	1.7	--	--	--	--
	5		1	0.8	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3		106	86.9	31	35	29	5
	4		101	84.2	32	53	13	2
	5		106	85.5	55	34	8	4
Estudiantes del Inglés	3		24	19.7	50	38	13	0
	4		35	29.2	51	43	6	0
	5		27	21.8	74	26	0	0
Alumnos con Discapacidades	3		6	4.9	--	--	--	--
	4		9	7.5	--	--	--	--
	5		10	8.1	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	5		1	0.8	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles () aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres

La Escuela Primaria Rivera va a promover una participación firme de los padres a fin de garantizar unos resultados efectivos y va a apoyar la asociación entre la escuela y los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los alumnos a través de las siguientes actividades: reuniones del Consejo del Sitio Escolar, reuniones del Comité Asesor del Estudiante de Inglés, reuniones de la Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés), noches familiares, talleres de padres y oportunidades para hacer de voluntario en el salón.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil, tasas de expulsión estudiantil, y otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

El Plan de Seguridad Escolar (SSP, por sus siglas en inglés) se revisa anualmente para garantizar que el personal está concienciado. El Plan de Seguridad Escolar fue revisado, actualizado y debatido por última vez con los maestros en el mes de diciembre del 2015. El Plan incluye información sobre los simulacros de catástrofe, rutas de evacuación, equipos de desastre, y la ubicación de provisiones de primeros auxilios y otras provisiones para emergencias. El SSP está disponible para su revisión en la oficina de la escuela.

La Escuela Primaria Rivera es un plantel protegido. Todos los visitantes deben entrar y salir a través de la oficina principal. Miembros del personal de la escuela supervisan los patios de juegos. Además, hay unidades de policía del distrito disponibles para garantizar aún más la seguridad de los niños antes, durante y después de clases. Todos los visitantes deben registrarse en la oficina y llevar puesto un pase de visitante adecuado.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	0.88	0.64	0.54
Tasa de Expulsiones	0.00	0.00	0.00
Distrito	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	5.69	4.36	4.04
Tasa de Expulsiones	0.03	0.18	0.02
Estado	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	5.07	4.36	3.80
Tasa de Expulsiones	0.13	0.10	0.09

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio 2014-15			
Criterio AYP	Escuela	Distrito	Estado
Inglés-Artes Lingüísticas			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Matemáticas			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Cumplió AYP General	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación			
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	Sí	Sí

Programa Federal de Intervención 2015-16		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	No están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2008-2009
Año en Mejoramiento del Programa		año 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		8
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		61.5

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Promedio Tamaño de Clase				Cantidad de Clases*								
				1-20			21-32			33+		
Nivel de Año	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Kínder	24	23	23				5	4	5			
1	26	27	24			1	5	5	3			
2	28	32	27				4	2	5		2	
3	32	30	31				3	4	4	1		
4	33	32	31				2	4	4	2		
5	37	33	31					1	4	3	3	

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en Esta Escuela

Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)

Orientador académico	
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	.2
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1.0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	
Psicólogo/a	0.4
Trabajador/a social	
Enfermera/o	
Especialista de audición/lenguaje/habla	0.6
Especialista de recursos	1.0
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador académico	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Desarrollo Profesional proporcionado para Maestros

El Distrito Escolar Unificado El Rancho ofrece programas de desarrollo profesional con un amplio abanico de oportunidades de apoyo y crecimiento profesional. Estos programas atienden las necesidades de los maestros y del personal escolar en todas las etapas de aprendizaje:

- Programa de Asistencia y Evaluación para Maestros Principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés) tal y como es aprobado por el Estado de California. Este programa ofrece el apoyo de maestros con experiencia a todos aquellos maestros nuevos que dispongan de una Credencial de California valida.
- Programa de Revisión y Asistencia de Colegas (PAR, por sus siglas en inglés) para maestros veteranos. Este programa ofrece seminarios y coaching individual para que los maestros refresquen sus habilidades y aprendan nuevas estrategias.
- Capacitación para personal certificado y personal de la escuela.
- Capacitación para la administración de la escuela.
- Instituto Buck para la Educación - Aprendizaje Basado en Proyectos (PBL por sus siglas en inglés)

Anualmente dedicamos un total de tres jornadas completas y aproximadamente 18 medias jornadas para hacer desarrollo profesional en la escuela. Los temas que se tratan en nuestras capacitaciones responden a los resultados de los sondeos realizados entre los maestros, a los análisis de los resultados de las evaluaciones de alumnos y a los planes de acción que se realizan a nivel de distrito y de escuela. Nuestros maestros en prácticas reciben el apoyo de supervisores de la universidad. El desarrollo profesional que se imparte en las escuelas del distrito se decide en función del interés educativo de cada escuela. Se ofrecen capacitaciones sobre estudiantes de ingles y alumnos de educación especial siempre que sea necesario. Además, los maestros asisten a talleres y conferencias organizadas fuera de la escuela.

Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2013-14

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$42,130	\$42,315
Sueldo de maestro nivel intermedio	\$63,860	\$66,451
Sueldo de maestro nivel superior	\$81,231	\$85,603
Sueldo promedio director (Primaria)	\$105,444	\$105,079
Sueldo promedio director (Secundaria)	\$104,056	\$111,005
Sueldo promedio director (Preparatoria)	\$121,608	\$121,310
Sueldo de superintendente	\$198,996	\$189,899
Porcentaje de Presupuesto Distrita		
Sueldos de maestros	38%	39%
Sueldos administrativos	5%	6%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel AF 2013-14

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	\$3,613	\$100	\$3,513	\$71,451
Distrito	♦	♦	\$1,536	\$69,720
Estado	♦	♦	\$5,348	\$69,257
Diferencia porcentual: Sitio/Distrito			128.7	2.9
Diferencia porcentual: Sitio/Estado			-40.7	3.3

* Cajas con ♦ no quieren datos.

Tipos de Servicios Financiados

El distrito ofrece los programas y servicios que se detallan a continuación para apoyar y asistir a los alumnos:

- Tutoría en horario extraescolar.
- Escuela de sábado.
- Clase de apoyo a la alfabetización del estudiante de inglés (ELLSC, por sus siglas en inglés).
- Día extendido para alumnos del kínder.
- Kínder de transición.
- Servicios educativos complementarios (solo Años 2-5 de Mejora de Programa [PI, por sus siglas en inglés])
- Avance vía determinación individual (AVID, por sus siglas en inglés).
- Consejos del Currículo en Artes Lingüísticas y en Matemáticas.
- Tecnología.
- Clases de Colocación Avanzada.
- Proyecto Lead the Way (PLTW por sus siglas en inglés)

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Internet Access

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.